**Барабинск, 2018**



**Разработчики проекта**:

**заведующий -** Афонина Рамила Мингалиевна,

**педагог-психолог** – Жарикова Стелла Александровна,

**воспитатель**-Усольцева Любовь Васильевна.

**Педагогический проект:**

**«Здоровье детей в наших руках»**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида № 1 «Ручеек»

Барабинского района Новосибирской области

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт проекта | стр. 3 |
| Пояснительная записка | стр.3 |
| **Актуальность проекта** | стр.3 |
| **Цель, задачи проекта** | стр.4 |
| Практическая значимость проекта | стр.4 |
| Принципы реализации проекта | стр.4 |
| **Риски, пути решения** | стр.4 |
| Предполагаемые результаты реализации проекта | стр.5 |
| Критерии оценки реализации проекта | стр.5 |
| **Структура реализации проекта** | стр.5 |
| Календарно-тематическое планирование | стр.8 |
| Литература | стр.13 |
| **Фотоотчет** | стр.14 |

**Паспорт проекта**

**Вид проекта:** информационно-просветительский.

**Тип проекта:** долгосрочный.

**Участники проекта**: дети старшего дошкольного возраста, родители, воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, музыкальный руководитель, медсестра.

**Сроки реализации проекта:** в течение 2018-2019 учебного года.

**Пояснительная записка**

*«Забота о человеческом здоровье, тем более о здоровье ребенка – это не просто комплекс санитарно-гигиенических норм и правил, не свод требований к режиму, питанию и отдыху. Это, прежде всего, забота о гармоничной полноте всех его физических и духовных сил…», - писал В.А.Сухомлинский.*

Согласно современным представлениям целью образования является всестороннее развитие ребенка с учетом его возрастных возможностей и индивидуальных особенностей при сохранении и укреплении здоровья.

Существуют разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление психофизического здоровья воспитанников. Комплекс мер получил в настоящее время общее название «здоровьесберегающие технологии» — это система мер, включающая взаимосвязь и взаимодействие всех факторов образовательной среды, направленных на сохранение здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС) предусматривает не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

**Актуальность проекта**

В последнее десятилетие во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья детского населения. Поэтому необходимо проводить профилактические мероприятия, направленные на сохранение здоровья детей.

Экологические проблемы, различные отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, некачественная вода, накапливающиеся раздражения в обществе, связанные с неудовлетворительным экономическим положением, — лишь некоторые факторы, агрессивно воздействующие на здоровье дошкольника.

Одним из направлений деятельности по формированию физически и психически здорового ребёнка является работа с родителями.

Если мы хотим вырастить нравственно и физически здоровое поколение, то должны решать эту проблему «всем миром»: семья, детский сад, общественность.

Совместная деятельность педагогов и родителей по сохранению и укреплению здоровья ребенка, формированию здорового образа жизни, основ гигиенической и физической культуры имеет не только педагогическое, но и глубокое социальное значение. Это решает задачу сделать родителей своими союзниками в воспитании у ребенка осознанного отношения к своему здоровью, а также выработать единые педагогические требования к дошкольнику.

Общепризнано, что фундамент здоровья ребенка закладывается в семье. Несмотря на то, что многие родители признают важность физического воспитания, исследователи констатируют явно недостаточную активность родителей в данном элементе семейного воспитания. Между тем семейное физическое воспитание способствует как полноценному развитию и укреплению здоровья детей, так и установлению благоприятного семейного микроклимата. Следовательно, возрождение традиций семейного физического воспитания в современных условиях имеет значение не только для улучшения здоровья подрастающего поколения, но и для укрепления семейных ценностей.

В нашем детском саду в начале учебного года специалистами был проведен мониторинг здоровья воспитанников, по результатам которого было выявлено ослабленное здоровье детей. В связи со снижением уровня здоровья, дети нестабильно посещают детский сад, что может сказаться на качестве подготовки детей к школе. А мы знаем, что психофизическое здоровье дошкольника является важным условием, критерием готовности ребенка к школе и залогом успешной адаптации и школьной успеваемости в период обучения. Это и побудило нас разработать и реализовать совместно с родителями долгосрочный проект **«Здоровье детей в наших руках».**

Особенностью проекта является то, что родители - не пассивные наблюдатели, а активные участники проекта.

**Цель проекта:** способствовать сохранению и укреплению здоровья детей через организацию совместных действий родителей, педагогов, детей, направленных на укрепление здоровья воспитанников.

**Задачи проекта:**

* Способствовать формированию психофизического здоровья воспитанников посредством нетрадиционной деятельности.
* Мотивировать детей и родителей к ведению здорового образа жизни: *здоровое питание, соблюдение правил личной гигиены, режимных моментов, двигательной активности.*
* Повысить психолого-педагогическую компетентность педагогов в рамках проекта.
* Выявить готовность семьи к активному взаимодействию с ДОУ по охране и укреплению психофизического здоровья детей.
* Повысить педагогическую культуру и уверенность родителей в собственных педагогических возможностях в вопросах укрепления психофизического здоровья детей.
* Установить партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

**Практическая значимость проекта**

Данным проектом могут воспользоваться воспитатели, работающие с детьми дошкольного возраста в группах общей и комбинированной направленности. А после некоторой модификации проект может применяться учителями начальной школы в работе с первоклассниками.

**Принципы** отбора содержания проекта:

1. Принцип системности.
2. Принцип включенности.
3. Принцип превентивности.

|  |  |
| --- | --- |
| **Риски** | **Пути решения** |
| Недостаточная заинтересованность родителей и педагогов к участию в мероприятиях в рамках проекта. | Мотивировать педагогов и родителей через привлечение к участию в конкурсах, по результатам проведения выражением благодарности, поощрениями активных участников (грамоты, дипломы). |
| Недостаток материального обеспечения. | Привлечение спонсорских денег. Участие в социально-значимых проектах. |
| Недостаток временных ресурсов воспитателей. | Рациональное распределение мероприятий и степень включенности педагогов в процесс проведения проекта. |

**Предполагаемые результаты реализации проекта:**

* Сформировано психофизическое здоровье воспитанников посредством нетрадиционной деятельности.
* Сформирована потребность у детей и родителей в ведении здорового образа жизни.
* Повысилась психолого-педагогическая компетентность педагогов в рамках проекта.
* Готовность семьи к активному взаимодействию с ДОУ по охране и укреплению психофизического здоровья детей.
* Повысился уровень педагогической культуры и уверенности родителей в собственных педагогических возможностях в вопросах укрепления психофизического здоровья детей.
* Стабильное психоэмоциональное благополучие детей, воспитателей, родителей.
* Установлены партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

**Критерии оценки реализации проекта**:

* состояние здоровья детей по результатам профилактических медицинских осмотров;
* сокращение количества пропущенных дней по причине болезни;
* мониторинг отношения детей к здоровому образу жизни (беседа);
* показатель удовлетворенности родителей совместной работой по сохранению здоровья детей (анкетирование, книга отзывов и предложений).

**Структура проекта**

Проект состоит из блоков, куда входят виды деятельности, формы и методы, позволяющие решать поставленные задачи.

1. **Аналитический блок.**

* Анкетирование;
* Мониторинг;
* Тестирование;
* Беседа.

1. **Информационный блок.**

* Подбор наглядной информации;
* Оформление папок – передвижек;
* Проведение выставок презентаций;
* Составление памяток для родителей;
* Консультации для родителей на официальном сайте детского сада;
* Распространение буклетов в рамках проекта.

1. **Образовательный блок.**

**Традиционные формы и методы работы.**

* Семинары-практикумы.
* Вечера вопросов и ответов.
* Индивидуальные рекомендации специалистов.
* Дни открытых дверей.
* Физкультурные праздники и досуги.
* Творческие конкурсы и выставки.
* Психологические лектории, тренинги, мозговой штурм.

**Нетрадиционные формы и методы работы.**

* Ежемесячная традиция «Гостиная здоровья».
* Семейные творческие проекты.

1. **Практический блок**

* Календарно-тематический план работы

**V. Заключительный блок**

Подведение итогов проекта (анализ результатов мониторинга, выставки, творческие работы, защита семейных проектов), обобщение.

**Этапы реализации программы:**

1. **Аналитический блок**

Включает в себя активные методы взаимодействия с детским садом, формы организации, которые сочетаются с ценностными ориентирами в повседневной практике детского сада. Его работа строится на основе запросов и интересов родителей, которые формируются в процессе анкетирования, направленное на выявление знаний родителей о здоровье детей, которые позволяют корректировать работу в течение года.  
Мониторинг позволяющий отследить эффективность или не эффективность реализации данного проекта, который проводится 1 раз в год, в мае.

1. **Информационный блок**

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи.   
Большую роль в повышении педагогической культуры родителей играет наглядная информация по теме здоровьесбережение детей, где родители получают консультации высококвалифицированных специалистов: воспитателя, учителя – логопеда и педагога – психолога, медицинских работников. Информационные материалы регулярно обновляются в зависимости от рубрики:

* оформление папок – передвижек-1раз в месяц;
* проведение выставок презентаций-1раз в месяц;
* составление памяток для родителей- 1раз в месяц;

1. **Образовательный блок.**

В организации просветительской направленности во взаимодействии семьи и детского сада наряду с традиционными формами (семинарами, вечерами вопросов и ответов, индивидуальными рекомендациями специалистов, днями открытых дверей, физкультурными праздниками и досугами, творческими конкурсами и выставками). Предполагает внедрение нетрадиционных форм и методов работы – ежемесячная традиция «Гостиная здоровья», которая направлена на обогащение знаний родителей об укреплении психофизического здоровья детей, а также особенности развития и воспитания.  
Семейные творческие проекты, направленные на выявление положительного опыта семейного воспитания и оздоровления детей.

1. **Практический блок**

Практический блок составлен на основе аналитического и организационного блока, который интегрировал в календарно-тематический план работы.

1. **Заключительный блок.**

Заключительный блок является обобщающим. На данном этапе проводится анализ полученных данных мониторинга. Выставки, защита проекта. Подводятся итоги реализации проекта.

Об эффективности и целесообразности реализации проекта говорят **достигнутые результаты:**

* У детей отмечается положительная мотивация в потребности ведения здорового образа жизни.
* Повысился уровень физического здоровья детей (снизился процент заболеваемости детей, увеличилась посещаемость).
* Наблюдается готовность семьи к активному взаимодействию с ДОУ, повысился уровень педагогической культуры родителей в вопросах укрепления психоэмоционального и физического здоровья детей, родители стали более уверенны в собственных педагогических возможностях, выявлено стабильное положительное психоэмоциональное благополучие детей, воспитателей, родителей, установлены тесные партнерские отношения с семьей каждого ребенка.

**Вывод:** положительные результаты реализации проекта **«Здоровье детей в наших руках»** зависят от правильно организованного взаимодействия всего коллектива ДОУ и полного вовлечения в педагогический процесс всех участников образовательного процесса. Именно комплексный подход позволил использовать потенциал каждого участника, объединить усилия всех субъектов педагогического процесса ,преодолеть разобщенность в работе.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Мероприятия** | **Целевая группа** | | | **Ответственный** | | **Результат** |
| **Месяц:**  сентябрь | | | | | | |
| **Тема: «Что такое здоровье и как его беречь?»**  **Цель работы:** ознакомление родителей с формированием культуры здоровья детей. Определение роли семьи в воспитании детей. | | | | | | |
| Беседа: «Что такое здоровье?» | | | Дети | Воспитатель | Представление о здоровье как ценности, о которой необходимо заботиться. | |
| Гостиная здоровья: «Здоровый ребенок — здоровое общество»:   * Анкетирование «Здоровье вашего ребенка». * Презентация: «Если хочешь быть здоровым». * Составление памятки: «Формирование у детей здорового образа жизни». | | | Родители, дети | Воспитатель | Выявление степени осведомленности родителей в вопросах оздоровления ребенка.  Презентация.  Памятка. | |
| Оформление папки – передвижки «Здоровье ребенка в наших руках». | | | Родители | Воспитатель | Папка – передвижка | |
| Родительское собрание «Здоровье детей в наших руках». | | | Медсестра, воспитатель, родители, дети. | Воспитатель | Просвещение родителей. | |
| **Месяц:** октябрь | | | | | | |
| **Тема: «К здоровью через правильное питание»**  **Цель:** формировать у детей старшего дошкольного возраста основы рационального питания, представления о необходимости заботы о своем здоровье, о важности правильного питания, как составной части сохранения и укрепления здоровья, воспитывать у детей культуру здоровья. Повысить уровень культуры здоровья родителей, под которой понимается общая способность и готовность личности к деятельности по его охране и укреплению. | | | | | | |
| Семейный клуб ««К здоровью через правильное питание» | | | Воспитатель, родители, дети. | Воспитатель | Способность и готовность к деятельности по охране и укреплению здоровья. | |
| **Месяц:** ноябрь | | | | | | |
| **Тема: «Закаливание»**  **Цель:** познакомить родителей с нетрадиционными методами закаливания. | | | | | | |
| Составление с детьми правил эффективного использования закаливания.  Беседа с детьми «Кто с закалкой дружит, никогда не тужит!»  Гостиная здоровья: «Закаливание»:   * Семинар-практикум «Нетрадиционные методы закаливания». * Оформление папки-передвижки «Закаливание ребенка в домашних условиях». | | | Дети, воспитатель, медсестра  Дети, воспитатель  Родители, воспитатель, медсестра  Родители, воспитатель | Воспитатель, медсестра  Воспитатель  Воспитатель, медсестра  Воспитатель | Памятка эффективного использования закаливания.  Презентация  Знакомство родителей с нетрадиционными методами закаливания.  Папка – передвижка | |
| Фото - выставка: «Как мы закаливаемся в детском саду». | | | Воспитатели, дети, родители | Воспитатели | Фото - выставка | |
| **Месяц:** декабрь | | | | | | |
| **Тема: «Зимние забавы для здоровья»**  **Цель:** вызывать интерес у родителей к зимним прогулкам, созданию снежного городка для зимних забав детей. | | | | | | |
| Составление с детьми памятки соблюдения правил во время зимних игр и развлечений. | | | Дети, воспитатель | Воспитатель | Оформление памятки по соблюдению правил во время игр. | |
| Гостиная здоровья «Зимние забавы»:   * Методические рекомендации для родителей «Зимние игры и забавы детей». * «Коньки, ходьба на лыжах и здоровье» | | | Родители, воспитатель  Родители, воспитатель | Воспитатель  Воспитатель | Представлены разнообразные зимние забавы для детей.  Рекомендации начинающим, фото родителей и детей. | |
| «Зимние забавы» — физкультурный праздник для детей старшего дошкольного возраста и родителей. | | | Дети, родители, воспитатель | Воспитатель | Конспект совместного физкультурного праздника | |
| Оформление выставки рисунков «Зимние забавы в детском саду». | | | Дети, родители, воспитатель | Воспитатель | Выставка рисунков | |
| Постройка снежного городка | | | Родители, воспитатели | Родители, воспитатели | Снежный городок для детей | |
| **Месяц:** январь | | | | | | |
| **Тема: «Дыхательная гимнастика»**  **Цель:** познакомить родителей с дыхательной гимнастикой, своеобразной зарядкой нервной системы, помогающей сбросить напряжение, которая к тому же является хорошим средством профилактики заболеваний верхних дыхательных путей. | | | | | | |
| Оформление папки-передвижки «Комплекс дыхательной гимнастики после сна» | | | Воспитатель, родители, логопед | Логопед | Папка-передвижка | |
| Гостиная здоровья «Дыхательная гимнастика»:   * Показ презентации «Дыхательная гимнастика» * Методические рекомендации   для родителей и воспитателей по формированию правильного речевого дыхания.   * «Развитие речевого дыхания» * Релаксация «Освобождение от забот» | | | Воспитатель, родители, логопед  Воспитатель, родители, логопед  Воспитатель, родители, логопед  Воспитатель, родители, логопед  Воспитатели, родители, педагог - психолог | Воспитатель, логопед  Логопед  Логопед  Логопед  Педагог - психолог | Презентация.  Методические рекомендации.  Памятка. | |
| **Месяц:** февраль | | | | | | |
| **Тема: «Нетрадиционные способы оздоровления»**  **Цель:** познакомить родителей с нетрадиционными методами работы, как средством коррекционно-развивающей (лечебной) педагогики в детском саду, создание благоприятного психологического климата в педагогических, родительских коллективах и детских группах. | | | | | | |
| Гостиная здоровья «Нетрадиционные способы оздоровления»:   * Глесс – терапия или рисование на стекле. * Чайная психология. Ароматерапия. | | | Родители, дети, педагоги,  педагог – психолог. | Воспитатель  Педагог – психолог | Фото – отчёт  Презентация | |
| Студия «Чудеса на песке» | | | Воспитатели,  родители, дети, педагог-психолог | Педагог-психолог | Презентация | |
| «Важней всего погода в доме» | | | Воспитатели,  родители, дети, педагог-психолог | Педагог-психолог | Презентация мини - проекта | |
| **Месяц:** март | | | | | | |
| **Тема: «Профилактика плоскостопия. Осанка»**  **Цель работы:** познакомить родителей со специальными коррекционными упражнениями для профилактики плоскостопия у детей; познакомить с системой специальных упражнений для профилактики и воспитания правильной осанки детей. | | | | | | |
| Гостиная здоровья «Плоскостопие – дело поправимое»:   * «Нетрадиционное оборудование в оздоровительной работе детей в домашних условиях» * Методические рекомендации для родителей «Упражнения для профилактики плоскостопия» | | | Родители, воспитатель  Родители, воспитатель | Воспитатель  Воспитатель | Оформление стендовой наглядности  Упражнения для профилактики плоскостопия | |
| Папка – передвижка «Как предупредить развитие плоскостопия у ребёнка?» | | | Родители, воспитатель | Воспитатель | Рекомендации для профилактики плоскостопия | |
| Буклет «Воспитание правильной осанки у детей дошкольного возраста» | | | Родители, воспитатель, медсестра | Медсестра | Рекомендации по воспитанию правильной осанки детей | |
| **Месяц:** апрель | | | | | | |
| **Тема: «Витамины для здоровья»**  **Цель работы:** Познакомить родителей с «волшебной» силой витаминов для укрепления здоровья. | | | | | | |
| Беседа «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу!»  НОД «Кафе «Витаминка»  Гостиная здоровья «Ищем витамины»:   * Консультация: «Витаминная азбука здоровья». * Буклет: «В каких продуктах «живут» витамины». * Проект-конкурс: Презентация и дегустация витаминных салатов. | | | Дети  Дети, воспитатель  Медсестра, воспитатель, родители, дети  Родители, дети | Воспитатель  Воспитатель  Медсестра  Воспитатель | Участие в региональном конкурсе детского творчества «Весёлый урок о том, что вкусно и полезно»  Буклет  Книга рецептов витаминных салатов.  Мини-проекты (фото) | |
| **Месяц:** май | | | | | | |
| **Тема: «Движение-залог здоровья»**  **Цель:** познакомить родителей с необходимостью организации двигательного режима для детей. | | | | | | |
| Гостиная здоровья «Организация двигательного режима»:   * Консультация для родителей: «Двигательная активность и здоровье ребёнка» * «Подвижные игры» | | | Родители, воспитатель  Родители, воспитатель, дети | Воспитатель  Воспитатель | Папка – передвижка | |
| Спортивная игра «Мама, папа, я - спортивная семья». | | | Родители, воспитатель, дети | Педагоги | Фотоотчет | |
| Мониторинг заболеваемости воспитанников группы, сопоставление с предыдущим периодом, и общей заболеваемостью воспитанников детского сада. | | | Дети | Медсестра | Количественные данные | |
| **Месяц:** июнь | | | | | | |
| **Тема: «Защита проектов»**  **Цель:** приобщение родителей делиться опытом оздоровления с другими семьями. | | | | | | |
| «Защита проектов родителей» | | Родители, воспитатель, дети | | Родители, воспитатель | Фото | |

**Литература и** ссылки на источник

1. Александрова Е.Ю. Оздоровительная работа в ДОУ Волгоград, 2005

2.Алямовская В.Г. Основные подходы к обеспечению оздоровительной направленности физического воспитания.

3. Анохина И.А. Принципы и методы закаливания детского организма

4.Баранов А.А. Здоровье детей России (состояние проблемы). - М.: Медицина, 1999.

5.Белякова Л.И., Гончарова Н.Н., Шишкова Т.Г. Методика развития речевого дыхания у дошкольников. - М., 2004.

6. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Растем здоровыми М., 2002

7. Зуйкова М.Б. Режим – путь к здоровью / Управление ДОУ. – 2006. – №1. – С.60-71.

8.Корепанова Г.Д. Организационные основы формирования здорового образа жизни в условиях ДОУ /Педагогический вестник. – 2000. – №9. –С.59-61.

9.Комаровский Е.Ю. «Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников». –[webmaster@komarovskiy.net]

10.Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. «Ослабленный ребенок: воспитание и развитие». – М.: ИДОСВ РАО, 2003– [http://www.tovievich.ru]

11.Лазарев М.Л. «Здравствуй!» / Программа формирования здоровья детей дошкольного возраста М., 2004

12.Лазарев М.Л. «Здравствуй!» / Учебно-методическое пособие для педагогов ДОУ М., 2004

13.Левчук Л.В. Оздоровительно-развивающая работа с дошкольниками / Управление ДОУ. – 2006.– №1. – С.107-111.

14.Лукина Л.И. Путь к здоровью ребенка лежит через семью / Управление ДОУ. – 2006. – №7. – С.84-95.

15. Маханева М.Д. Воспитание здорового ребенка М., 2000

16.Методологические и организационные подходы к формированию здоровьесберегающей среды в системе дошкольного образования. – Кемерово: Кузбассвузиздат. – 2002. – 270с.

17.Современные подходы к оздоровлению детей в дошкольном образовательном учреждении–[www.1september.ru/]

18.Празников В.П. Закаливание детей дошкольного возраста. —Л.: Медицина, 1991г.

19.Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей. - М.,1994.

20.Тюрина Л.В. От удовольствия – к привычке, от привычки – к потребности / Педагогический вестник. – 2000. – №12. – С. 23

21.Чупаха И.В. Здоровьесберегающие технологии в образовательно-воспитательном процессе М., 2006

22. Шаврыгин Б.В. Если малыш часто болеет М., 2005

23. Щетинин Михаил: Стрельниковская дыхательная гимнастика для детей. М.2008