Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №1 «Ручеек»

Барабинского района Новосибирской области

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КРУЖКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**



*Старшая группа*

***Составители:*** воспитатели ВКК

Усольцева Л. В.,

Контарева А.Н.

**I. Целевой раздел**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа кружка разработана на основании действующих нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность системы дошкольного образования: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программа – образовательным программа дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва); «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384) Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13).

Самые первые шаги в обучении детей вопросам безопасности осуществляются в дошкольных образовательных учреждениях. Дошкольный возраст – это важнейший период, когда формируется человеческая личность. Определить, правильно или неправильно ведёт себя человек в тех или иных обстоятельствах очень сложно. Тем не менее, необходимо выделить такие правила поведения, которые дети должны выполнять неукоснительно, так как от этого зависит их здоровье и безопасность. Эти правила следует разъяснить детям подробно, а затем следить за их выполнением. Однако безопасность и здоровый образ жизни – это не просто сумма усвоенных знаний, а стиль жизни, адекватное поведение в различных ситуациях.

Программа кружка «***Азбука безопасности***» разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Р.Б.Стеркина СП., 2002) . Определяя основное содержание и направление развития детей, в программе учитываются и используются различные формы и методы организации обучения: индивидуальные и возрастные особенности детей, социокультурные различия, своеобразие домашних и бытовых условий, а также общая социально-экономическая и криминогенная ситуации.

Используется организация различных видов деятельности (*игра, чтение, беседа*), в которых закрепляются навыки поведения, опыт.

Программа предполагает решение важнейшей социально-педагогической задачи - воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях. Содержит комплекс материалов, обеспечивающих стимулирование в дошкольном детстве самостоятельности и ответственности за свое поведение.

**Цель:** сформировать у ребенка навыки разумного, адекватного поведения, научить вести себя в опасных ситуациях, способствовать становлению основ экологической культуры, приобщению к здоровому образу жизни.

**Задачи:**

- Формирование поведения на основе определенных правил взаимоотношений, уточнение связи правил с конкретными ситуациями и поступками в жизни детей.

- Воспитание доброжелательности, умении видеть связь между действиями и эмоциональным состоянием взрослых.

- Соблюдение правил поведения со взрослыми и сверстниками, правил поведения в общественных местах (на улице, в транспорте) правил дорожного движения, способов обращения к незнакомым людям, технике безопасности в обращении с огнём, электроприборами.

**Принципы к формированию рабочей программы кружка «Азбука безопасности»**

1. *Принцип индивидуального и дифференцированного подхода*, т.е. учет личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

2. *Принцип взаимодействия “дети – дорожная среда», «дети – пожарная безопасность», «дети – личная безопасность».*Чем меньше возраст ребенка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребенка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

3. *Принцип возрастной безопасности*. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

4. *Принцип социальной безопасности*. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

5. *Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.* Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**Условия формирования у детей основ безопасности**

Необходимым условием для накопления опыта безопасного поведения являются: мотивация детей, методическая готовность воспитателя такой работе, активная поддержка со стороны члена семьи, совпадение позиций и единство требований в семье и в детском саду, тесное сотрудничество педагога и родителей по передаче ребёнку способов безопасного поведения. Привитие детям навыков защиты и самозащиты, в ситуациях, опасных для их здоровья и жизни.

**Формы организации по формированию основ безопасного поведения**:

• Познавательные занятия

• Беседы

• Рассказ

• Рассказ – объяснение

• Работа с наглядным материалом

• Дискуссии

•Игры (подвижные, сюжетно-ролевые, дидактические)

• Игровые ситуации – загадки

• Моделирование ситуаций

• Просмотр тематических фильмов

• Просмотр мультфильмов

• Конкурсы

• Викторины

• Кроссворды

• Продуктивная деятельность (рисование, конструирование, аппликация, лепка)

• Развлечения

• Праздники

• Экскурсии и т.д.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

* осознанное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих;
* проявление дисциплинированности, выдержки, самостоятельности в соблюдении правил поведения;
* знание правил безопасного поведения на улицах города, в социуме, в быту;
* умение заботиться о своем физическом здоровье и соблюдать правила безопасности жизнедеятельности, правила личной гигиены;
* умение выбрать адекватную модель поведения в различных жизненных ситуациях;
* овладение начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* представления о возможных негативных последствиях для других людей своими неосторожными действиями.

**II. Содержательный раздел**

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**Старшая группа**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№***  ***п/п*** | ***Тема*** | ***Задачи*** | ***Мероприятия*** | ***Литер.*** | ***Месяц*** |
| **1.Ребенок на улице**  **Цель:** Продолжать обучать детей правилам дорожного движения. Подведение к осознанию необходимости соблюдения правил дорожного движения. Формировать навыки безопасного поведения на улице. | | | | | |
| 1. | Что такое проезжая часть дороги. | Познакомить с понятием «проезжая часть». Рассказать об опасных участках на пешеходной и проезжей части улицы | 1.Экскурсия к проезжей дороге. Рассмотреть взаимодействие транспорта и пешеходов, движение, дорожные знаки.  2. Рассмотреть машину ДПС, отметить ее особенности. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.125-127, Фисенко, с. 114 Конспект | Сентябрь |
| 2 | Кого называют пешеходом,  водителем и пассажиром, что такое транспорт. | Рассказать о видах транспорта. Рассказать о назначении светофора на проезжей части, познакомить с дорожными знаками. | 1.Рисование дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Осторожно, дети!», «Автозаправка», «Медицинский пункт», «Столовая», «Светофор».  2.Изготовление настольной игры «Улицы города».  3.П/игра «Стой, готовься, иди».  4.Д/игры: «Юный пешеход», « Внимание, дорога!». | Конспект | Сентябрь |
| 3 | Безопасность на дорогах (*правила поведения в транспорте и на улице*) | продолжать знакомить детей с дорожными знаками. Научить правилам поведения в общественном транспорте, на улице | 1.Чтение художественной литературы: Цыферов «Светофор», Т.А.Шорыгина «Осторожные сказки», С.Михалков «Дядя Степа- милиционер», 2.Заучивание стиха С.Михалкова «Если свет зажжется красный…»  3.С/ролевая игра «Автобус». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.114-118, Конспект | Сентябрь |
| 4 | Если ты потерялся или заблудился. | Объяснить детям, к каким взрослым можно обратиться за помощью, если потеряешься на улице. | Обсуждение ситуаций по теме.  Чтение ск. «Маша и медведь», «Кто сказал Мяу?», Л. Толстой «Дети в роще» | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с129-131, М.А. Фисенко, с. 119, Конспект | Сентябрь |
| 5 | Катание на велосипеде (*самокате, роликах*) в черте города | Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях, при катании детей на велосипеде (самокате, роликах); научить детей, как можно избежать таких ситуаций. | 1.Беседа по иллюстрациям, на которых изображены различные ситуации, возникнувшие при катании на велосипеде. 2. Рисование: «Я велосипедист»  3.Дид. игры «Можно – нельзя», «Правильно неправильно» | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.124-125, М.А. Фисенко, с. 112, Конспект | **Октябрь** |
| 6 | Игры во дворе | Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе; научить детей предвидеть и по возможности избегать их. | 1.Обсуждение ситуаций по теме  2.Рассматривание картинок на тему «Можно — нельзя» - добиваться осознанности понимания опасности в определённых ситуациях (игры во дворе, у дороги и т. д.) | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.122-123 , Конспект | Октябрь |
| **2. «Ребёнок и другие люди»**  **Цель:** Дать детям понятие о незнакомых людях, какие опасности подстерегают их при контакте с незнакомцами. Выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях. | | | | | |
| 7 | Внешность человека может быть обманчива | Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его доброе намерение и, наоборот, отталкивающая внешность не всегда означает его недобрые намерения. | 1.Коллективная беседа «Встреча с незнакомцем», рассматривание иллюстраций по теме.  2. Чтение художественной литературы: стих «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», Ю.Олеша «Три толстяка», Л.Толстой «Старый дед и внучек».Т.А.Шорыгиной  3. Коллективная беседа «Опасные люди- это …».  4.Игра- занятие «Вызов по телефону – 02».  5.Д/игра « Опасно- безопасно» по данной теме.  6.Коллективная беседа на тему «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.40-42, М.А. Фисенко, с. 8, Конспект | Октябрь |
| 8 | Если «чужой приходит в дом». | Обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть при контакте с незнакомыми людьми дома; научить правильному поведению в таких ситуациях | 1.Чтение сказки «Волк и семеро козлят»  2. Д/игра « Опасно - безопасно» по данной теме. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.46-49 , Конспект | Октябрь |
| 9 | Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого | Рассмотреть и обсудить опасные ситуации, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. | 1 Рисование на тему «Злой и добрый человек»,  2. Коллективная беседа «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.42-52 , Конспект | **Ноябрь** |
| 10 | Ребёнок и другие дети, старшие приятели | Научить говорить «нет», если приятели, старшие по возрасту, предлагают опасную игру или занятие. | 1.Чтение художественной литературы: С.Маршак «О мальчиках и девочках», В.Катаев «Цветик-семицветик»,  2. Рисование на тему «Мои друзья». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.52-54 , Конспект | Ноябрь |
| 11 | Антитерроризм детям. Правила поведения в толпе. | Познакомить с правилами поведения в опасных ситуациях | 1.Проблемные вопросы к детям: «Что вы знаете о терроризме?», «Злые это люди или нет?», «Чего они хотят добиться своими действиями?», «Что значит жить мирно?»  2.Чтение стихотворений о терроризме, о мире на земле.  3.Слушание познавательного рассказа «Кто нас защищает»,  4. Обыгрывание поведения в опасных ситуациях,  5.Обсуждение,  просмотр презентаций по теме, рассм.- ие сюжетных картин и беседа по ним | Конспект | Ноябрь |
| **3. Ребёнок дома**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с предметами домашнего быта, которые являются источниками потенциальной опасности для них. | | | | | |
| 12 | Пожароопасные предметы. | Познакомить детей с пожароопасными предметами, сформировать чувство опасности огня; довести до сознания мысль о том, что этими предметами нельзя пользоваться самостоятельно | 1.Беседы: «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!».  2.Рассматривание картинок, загадки  об электроприборах.  3. Игры: «Опасно -безопасно!»,  4. Рисование «У меня дома есть бытовая техника». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.54-56,  61-63, М.А. Фисенко, с. 18, Конспект  Нефедова К.П. с.58-61 | Ноябрь |
| 13 | Балкон, открытое окно-источник опасности | Рассказать, чем могут быть опасны игры у окна и на балконе, познакомить с другими бытовыми опасностями. | 1.Беседа «У меня дома есть окно, балкон» ( их предназначение, как правильно ими пользоваться).  2. Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры.  3. Д/игра- «Опасно- безопасно» по данной теме. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.66-69, М.А. Фисенко, с. 35, Конспект | Декабрь |
| 14 | Использование и хранение опасных предметов | Рассказать об опасных предметах, объяснить, где необходимо хранить такие предметы, чтобы не причинить вреда себе и окружающим. | 1.Беседы: «Острые, колючие!», «Запомните детки, таблетки- не конфетки!»  2.Рассматривание картинок, загадки о колющих- режущих предметах.  3.Чтение художественной литературы: «Умный наперсток»,  4. с/р игры «Больница», «Дочки-матери», «Семья» и т.д..  5.Практическое занятие «Учимся правильно вырезать», «Заправляем иголку ниткой», «Как правильно передать нож».  6.Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.56-61, М.А. Фисенко, с. 22, Конспект | **Декабрь** |
| 15 | Вызов экстренных служб | Познакомить со службой скорой помощи, с номером телефона «112». Рассказать о профессии «полицейский», научить вызывать скорую помощь, полицию по телефону. | 1.*Беседа «* Экстренные службы-01,02,03,04 или единая служба 112 (их предназначение).  2. *Чтение* художественной литературы: «Кошкин дом» С.Маршак, «Пожарные собаки» Л.Н.Толстой, стихи Л.Зильберга «01»,»02», «03».  3.Рассматривание транспортных машин спецслужб (площадь города), игрушечные модели.  4.*Рисование* транспорта, написание номеров- 01,02,03,04.  5.*Практическое занятие* с моделью телефона « Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы».  5.*С/ролевые игры*: «Больница»,«Пожарные»«Полиция». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.61-66, М.А. Фисенко, с. 31,34 Конспект | Декабрь |
| **4. Здоровье ребенка**  **Цель:** Продолжать знакомить детей с основными ценностями здорового образа жизни. Способствовать осознанному приобщению к ним. | | | | | |
| 16 | Режим дня | Сформировать представление о правильном режиме дня и о его значении для организма. | 1.«Разложи по порядку»  2.чтение стихотворения Л.Воронковой «Маша- растеряша»,  3.Словесная игра: «Закончи фразу», 4.коллективная аппликация «Режим дня». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.106-108 , Конспект | Декабрь |
| 17 | Как устроено тело человека. | Рассказать, как устроено тело человека. | 1.Рассматривание иллюстраций, беседа «Из чего состоит наш организм» (части тела).  2. Рисование на тему «Я здоровый и счастливый!» | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.84-86, Фисенко, с. 53 , Конспект | **Январь** |
| 18 | Витамины и полезные продукты | Познакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они встречаются, рассказать о значении витаминов для здорового развития организма. | 1.Беседа «Полезные продукты» - рассказать о пользе полезных продуктах и их значении для здоровья человека.  2.Просмотр ИКТ «Что такое ВИТАМИНЫ?» 3.Беседа: «Польза чеснока и лука для организма»  4.Отгадывание загадок  5.Рисование «Овощи и фрукты – полезные продукты» | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.101-106, Фисенко, с. 77, Конспект | Январь |
| 19 | Болезни и первая помощь. | Рассказать о профилактике заболеваний, об оказании первой помощи. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих. | 1.Прослушивание мелодии «Болезнь куклы».  2. С/ ролевые игры: «Семья», «Поликлиника». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.96-98 , Конспект | Январь |
| 20 | Личная гигиена | Довести до сознания детей важность соблюдения гигиенических процедур. | 1.Беседа «Паста, мыло и вода наши лучшие друзья!»  2.Чтение художествен. литературы: «Прививка» С.Михалков, «Девочка чумазая» А.Барто, «Мойдодыр», «Айболит» К.Чуковский, С. Михалкова «Чудесные таблетки».  3.Отгадывание загадок. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.98-101, Фисенко, с.62, 66, Конспект | **Февраль** |
| 21 | Одежда и здоровье | Рассказать о видах и назначении одежды. | **1.**Дид. игра «Одень куклу по времени года»  «Соедини пейзаж и соответствующую ему одежду», «Что перепутал художник»  2. Отгадывание загадок про одежду | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.113-114 , Конспект | Февраль |
| 22 | Безопасность у воды зимой | Объяснить детям, какую опасность может представлять замерзшая вода. | 1.Рисование «Осторожно, лёд!»  2.Просмотр ИКТ «Детский каток», 3.«Разгадывание загадок».  4.Чтение рассказа – ситуации «Зима»  5.Экскурсия по участку детского сада. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.113-114 , Конспект, стр.36-38 М.А Фисенко | Февраль |
| 23 | Безопасное поведение на улице в зимний период. | Формировать у детей культуру безопасного поведения на улице в зимний период. Выработать навыки сознательного отношения к соблюдению правил безопасного поведения во время зимних игр. Развивать способности у детей к предотвращению возможной опасности. | 1.Просмотр ИКТ.  2.Чтение рассказа «Новые приключения СТО беда» (катание с горок).  3.Экскурсия по участку детского сада. | Конспект | Февраль |
| **5.Эмоциональное благополучие ребёнка**  **Цель:** Помочь осознать причины, влияющие на эмоциональное здоровье ребёнка. | | | | | |
| 24 | Детские страхи | Попытаться выяснить, чего боятся дети; помочь детям избавиться от возможного чувства страха. | 1. Коллективная беседа «Чего мы боимся?»  2. Рисование на тему «Нарисуй свой страх», (затем «уничтожают» его с помощью закрашивания, порвать на маленькие кусочки, тем самым избавляемся от него).  3. Чтение художественной литературы: С.Маршак «Чего боится Петя?» | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.110-111, Фисенко, с.97, Конспект | **Март** |
| 25 | Конфликты между детьми | Дать детям понятия «о конфликтах», учить избегать их, находить примирение и согласие.  Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. | 1.Игры психологического характера «Приятно познакомиться!», «Сострой рожицу» и т.д  2.Коллективная беседа на тему «Наши эмоции», рассматривание картинок «Что случилось?»  3.Игра- тренинг «Разыграем ситуацию»: помирись с подружкой, отдолжи игрушку, предложи игру и т.д..  4.С/ролевые игры: «День рождения куклы», «Моя семья», «Детский садик», | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.111-113, М.А. Фисенко, с. 101, Конспект | Март |
| 26 | Добро и милосердие | Воспитывать чувство сострадания, соучастия к инвалидам, больным, немощным, увечным, престарелым и одиноким людям; пробудить желание помочь, облегчить тяжелую участь таких людей. Учить детей осознавать понятия «добро» и «зло». | 1.Чтение художественной литературы: В.Катаев «Цветик – смицветик».  2.Помочь детям понять смысл пословиц: «Всякая ссора красна миром», «Где любовь да совет, там и горя нет», «Друга ищи, а не найдешь- береги», «Добрые слова дороже богатства».  3.«День вежливых слов и добрых поступков». | Конспект | Март |
| **6. Ребенок и природа.**  **Цель:** Развивать у детей основы экологической культуры. Формировать бережное отношение к природе. Довести до сведения детей правила безопасного поведения на природе (*река, лес*). | | | | | |
| 27 | Будем беречь, охранять природу. | Воспитывать природоохранное поведение, бережное отношение к своей земле. | 1.Выставка рисунков «Береги природу»  2.Экскурсия по территории д.сада  3Отгадывание загадок о природе  4.Чтение стихов и произведений. | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.73-77 , Конспект | Март |
| 28 | Лесные опасности. | Научить ребенка безопасному поведению в лесу. | 1.Моделирование ситуаций «Зная азбуку «Ау» - я в лесу не пропаду» | Конспект | **Апрель** |
| 29 | Животные могут быть опасными. | Рассказать об опасных ситуациях, которые могут возникнуть при контакте с животным. | 1.Творческий рассказ, составленный вместе с родителями на тему «У меня дома есть животное».  2. Рисование на тему  «Мой любимец».  3. Просмотр м/фильма « Доктор Айболит».  4. Чтение худ. литературы: Л.Толстой «Лев и собачка», М.Пришвин «Томка», К.Чуковский «Доктор Айболит» и т.д..  5. С/ролевая игра «Ветеринарная больница».  6. Д/ игра «Какие бывают собаки?»  7. Конструирование из бумаги «Котенок», «Щенок». | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.83-84, М.А. Фисенко, с. 51, Конспект | Апрель |
| 30 | Ребенок и комнатные растения. | Формировать представление об опасных комнатных растениях. Обобщить представление об уходе за ними. | 1.Рисование комн. растений.  2.Беседа «Уход за комнатными растениями»  3.Рассматривание растений в группе.  4.Проведение системы опытов по ознакомлению с потребностями растений.  5.Дидактические игры: «Угадай растение по описанию», «Найди растение по названию», «Чего не стало?». | Конспект | Апрель |
| 31 | Съедобные и несъедобные грибы | Познакомить детей со съедобными и несъедобными грибами, научить различать грибы по внешнему виду. | 1.Составление рассказа совместно с родителями на тему «По грибы, по ягоды».  2. Рисование грибной полянки.  3.Чтение стихов и рассказов, загадывание загадок | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.77-79, М.А. Фисенко, с. 43, Конспект | Апрель |
| 32 | Съедобные ягоды и ядовитые растения | Познакомить детей со съедобными ягодами, ядовитыми растениями, научить различать их по внешним признакам. | 1.Рассказывание сказки «Я лечебная трава» с использованием иллюстраций.  2. Рисование полевых цветов (ромашка, одуванчик, колокольчик и т.д.).  3. Заучивание стихотворения «Одуванчик» Е.Благининой.  4. Чтение стихов и рассказов, загадывание загадок | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.79-81 , Конспект | **Май** |
| 33 | На воде и на солнце | Познакомить с правилами поведения на воде, на солнце. Воспитывать чувство самосохранения | **1.Конкурс рисунков (дети совместно с родителями): «Безопасность на воде».**  **2.Беседа «Первая помощь при солнечном ударе»** | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.108-109 , Конспект | Май |
| 34 | Взаимосвязь и взаимодействие в природе | Научить ребенка дружить с природой, видеть красоту природы, развить понимание того, что Земля – наш общий дом, а человек часть природы | 1.Коллективная композиция «Природа наш - дом» (аппликация, рисование).  2.Чтение стихов и рассказов о природе, загадывание загадок.  3. Викторина «Знатоки природы» | Авдеева Н.Н., Р.Б. Стеркина с.70-73 , Конспект | Май |
| 35 | Как не пострадать от насекомых | Познакомить детей с насекомыми, опасными для человека | 1.Беседы о насекомых.  2.Знакомство с литературными произведениями: Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», А. Бианки «Как муравьишка домой спешил», «Паучок – пилот», Г. Глушнёв «Кузнечик и кузнечики», С. Михалков «Академия наук», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», В. Зотов из книги «Лесная мозайка» *(«Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук»)*, К. Чуковский «Муха-Цокотуха»;  3.Подвижные игры.  4.Рассматривание иллюстраций насекомых.  5.Игровой тренинг «Меня ужалила пчела», «Осторожно, клещи!» | Конспект | Май |

**III. Организационный раздел**

**Весь учебно-практический материал разделен на 6 блоков:**

«Ребенок на улице», «Ребёнок и другие люди», «Ребенок дома», «Здоровье ребёнка», «Эмоциональное благополучие ребёнка», «Ребенок и природа».

В конце каждого учебного блока проводится итоговое мероприятие (*развлечение, досуг*)

|  |  |
| --- | --- |
| ***Тема*** | ***Итоговое мероприятие*** |
| «Ребенок на улице» | Театральное представление по ПДД «По дороге в теремок» |
| «Ребёнок и другие люди» | КВН «Колесо безопасности» |
| «Ребенок дома» | Викторина «Умники и умницы» |
| «Здоровье ребёнка» | Физкультурный досуг «Быстрые, смелые, ловкие» (*командные соревнования*). |
| «Эмоциональное благополучие ребёнка» | «Праздник вежливости» |
| «Ребенок и природа» | Экологическая акция «Берегите природу» |

**Рабочая программа предусматривает следующие формы работы:**

- индивидуального и дифференцированного подхода т.е. учёт личностных, возрастных особенностей детей и уровня их психического и физического развития.

- взаимодействия «дети - дорожная среда», « дети - пожарная безопасность», «дети - личная безопасность». Чем меньше возраст ребёнка, тем легче формировать у него социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Пластичность нервной системы ребёнка позволяет успешно решать многие воспитательные задачи.

- возрастной безопасности. С раннего детства следует постоянно разъяснять детям суть явлений в дорожной среде, опасность движущихся объектов; правила пожарной безопасности; соблюдение правил личной безопасности.

- социальной безопасности. Дошкольники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения.

-самоорганизация, саморегуляция и самовоспитания.

Эти формы реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения.

**Кружковая работа, способствующая успешному развитию навыков ОБЖ**у детей старшей группы проводится во второй половине дня, один раз в неделю по 20-25 минут, 35 занятий в год

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13**

**Программа составлена с учетом образовательных областей:**

«Социально- коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие», «Речевое развитие»; «Художественно- эстетическое развитие»; «Физическое развитие».

При этом решение программных образовательных задач предусматривается и при проведении режимных моментов - как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**Программа предусматривает работу с родителями:**

Родительские собрания, консультации, наглядная информация, папки передвижки, памятки, индивидуальные беседы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название мероприятия | Форма работы | Месяц |
| 1.«Пример родителей – один из основных факторов успешного воспитания у детей навыков безопасного поведения»  2. «Профилактика детского травматизма».  3. «Безопасность наших детей» | Информация в родительский уголок  Консультация  Родительское собрание | Сентябрь |
| «Безопасность вашего ребёнка»  «Встреча с незнакомцем на улице, в подъезде, в лифте..». | папка-раскладушка  Папка-передвижка | Октябрь |
| «Изучаем дорожную азбуку»  «Правила безопасности в доме». | Папка – передвижка  Папка- передвижка | Ноябрь |
| «Если ребёнок потерялся на улице» | Памятка | Декабрь |
| Изготовить вместе с детьми кормушки для птиц и в зимнее время подкармливать птиц.  «Витаминный календарь. Зима» | Консультация | Январь |
| «Поощрять или наказывать?» | Консультация | Февраль |
| «Детские страхи могут испортить всю жизнь».  «Эмоциональное развитие ребёнка. Детские страхи» | Консультация  Памятка | Март |
| «Осторожно, ледоход!»  «Безопасность ребёнка весной» | Папка – передвижка  Памятка | Апрель |
| Безопасное поведение дошкольника»  «Осторожно! Ядовитые грибы!»  «Первая помощь при отравлениях ядовитыми растениями»  «Первая помощь при солнечных ударах и ожогах» | Консультация  Выставка  Памятки | Май |

**Материально-техническое обеспечение:**

1.Для эффективности и проведения кружковой работы в группе имеется уголок ОБЖ, где созданы условия для практической работы с наглядными пособиями:

- пожарная безопасность

- набор плакатов по правилам безопасного поведения на дорогах.

-дорожные знаки

2.Демонстрационный материал для совместной и самостоятельной деятельности.

3.Игровой дидактический материал («На воде и в природе»; «Во дворе и на улице»)

4. Обучающие карточки («Безопасность дома и на улице»; «Что такое хорошо и что такое плохо»).

5.Машины для игр по ПДД

6.Настольно - дидактические, настольно – печатные игры.

7. Иллюстрации по ПДД, ПБ, познавательная и художественная литература.

**Методическое обеспечение**:

1. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007.

Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.

2.Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста/

3.Шорыгина Т.А. «Беседы о здоровье», Методическое пособие М. «Сфера» 2005год.

4.Фисенко М.А.«ОБЖ подготовительная группа» Разработка занятий КОРИФЕЙ Волгоград 2007

5.Шорыгина Т.А.«Беседы о пожарной безопасности» Творческий Центр Москва 2008 .

6.Шорыгина Т. А «Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет» Творческий Центр Москва 2008 .

7.Шорыгина Т.А.«Безопасные сказки» Издательство «ТЦ СФЕРА» 2014 .

8.К.П. Нефёдова «Бытовые электроприборы. Какие они?» Издательство ГНОМ и Д. 2004г

**Успешность освоения воспитанниками программы по формированию основ безопасности жизнедеятельности (педагогическая диагностика)**

Педагогическая диагностика проводится воспитателем 1 раз в год (в мае).

**Система оценки уровня знаний детей.**

**1. Ребёнок на улицах города.**

Вопросы:

- Что такое улица? Кого называют пешеходом? Кто такие пассажиры?

 -Что такое проезжая часть? Где должны ходить пешеходы?  Где нужно переходить дорогу? Что обозначают сигналы светофора?

-Как нужно вести себя в транспорте?

- Кто и как следит за порядком на дороге?

Высокий уровень – ребёнок сам называет правила поведения на дороге, во дворе, в транспорте; различает знаки пешеходного перехода. Рассказывает о профессии регулировщика.

Средний уровень – отвечает на вопросы, затрудняясь.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью воспитателя.

**2. Пожарная безопасность.**

- Что такое пожар? Что может стать причиной пожара? Что надо сделать, если возник пожар?

- Назови электроприборы. Какими игрушками можно украшать ёлку?

-  Как нужно вести себя на кухне?

- Кто такой пожарник? Для чего нужна эта профессия?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает, какими электроприборами запрещено детям пользоваться и почему; что нужно делать, если случился пожар. Рассказывает о профессии пожарника.

Средний уровень – называет электроприборы, но не объясняет, чем они могут быть опасны.

Низкий уровень – отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя.

**3. Ребёнок дома.**

Какие опасные предметы могут находиться в доме? Почему нельзя ими пользоваться? Кто работает в службе скорой помощи? Зачем нужна эта служба?

Высокий уровень – сам рассказывает об опасных предметах в доме и почему нельзя ими пользоваться; о службе скорой помощи.

Средний уровень – только называет предметы домашнего быта, которыми нельзя пользоваться, не объясняя почему.

Низкий уровень – отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.

**4. Ребёнок и другие люди.**

Можно ли пускать в дом незнакомых людей? Почему?

Если к тебе подошёл незнакомый человек и предложил тебе конфету или пойти с ним куда нибудь, как ты себя будешь вести?

- Если ты потерялся как нужно себя вести?

Высокий уровень – ребёнок сам рассказывает правила поведения при встрече с незнакомыми людьми.

Средний уровень – рассказывает не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает с помощью наводящих вопросов.

**5. Ребёнок и природа.**

- Какие опасности могут подстерегать в лесу? Что делать если заблудился? Где можно прятаться во время грозы?

- Как нужно вести себя на воде летом? Зимой? Как нужно пользоваться водой?

- Каких насекомых ты знаешь? Где они живут? Можно ли их трогать? Почему?

- Можно ли гладить бездомную кошку или собаку? Почему? Что нельзя делать при общении с кошкой или собакой?

- Какие лекарственные растения ты знаешь? Какие ядовитые? Назови съедобные грибы. Назови несъедобные грибы.

Высокий уровень – рассказывает правила поведения на природе; на воде; правила пользования водой; как вести себя при встрече с насекомыми и бездомными животными. Различает лекарственные растения от ядовитых; съедобные грибы от несъедобных.

Средний уровень – отвечает на вопросы не полными ответами.

Низкий уровень - отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов воспитателя.